

사회복지학과 발전계획(2021~2023)

1. 발전계획에 대한 개요

○ 비전

- 4차산업혁명시대와 지역균형 및 지속가능 발전에 기여하는 유능한 사회복지 인재 양성

○ 목표

- 4차산업혁명시대에 부응하는 선도적 교육과정 개발 및 확산 통한 글로벌 수준의 교육기관으로의 위상 정립
- 지역균형발전 및 지속가능한 발전을 선도하는 연구 수행 및 확산을 통한 글로벌 수준의 연구중심 교육기관으로의 위상 정립
- 지역문제 해결 및 지속가능한 미래를 위한 지역사회 참여를 통하여 지역사회로부터 신뢰와 애정을 받는 교육기관으로의 위상 정립

○ 주요 추진전략

(1) 교육과정

- 데이터 분석 및 융복합적 지식 활용 역량 강화를 위한 교과목 및 비교과과정 개발 및 개선
- 지역균형 발전 및 지속가능한 발전에 관한 교과목 및 비교과과정 개발 및 개선
- 지역문제 해결 및 지속가능한 미래에 관한 교과목 및 비교과과정 개발 및 개선

(2) 추진체계

- 학과내 교육과정위원회 설치
- 국내외 사회복지교육협의회와의 정기적 소통 창구 설치
- 지역사회문제 및 지속가능한 미래 관련 국내외 전문 교육, 연구, 실무 기관과의 정기적 소통 창구 설치

(3) 추진절차

- 21년도: 교과목 및 비교과과정 개발 및 개선을 위한 교내 현황 조사
- 22년도: 교과목 및 비교과과정 개발 및 개선을 위한 교외 현황 조사
- 23년도: 교과목 및 비교과과정 개발 및 개선 작업 착수

○ 세부추진전략

- 학과내 교육과정위원회를 설치, 연도별로 교육과정 개발 및 개선 착수
- 국내외 사회복지교육협의회와의 정기적 소통 창구 마련, 연도별로 교육과정 개발

및 개선 착수

- 지역사회문제 및 지속가능한 미래관련 국내외 전문 교육, 연구, 실무기관과의 정기적 소통 창구 마련, 연도별로 교육과정 개발 및 개선 착수

○ 환류체계

- 목표 달성 및 과제 추진을 위한 지표 개발 및 정기 점검을 통하여 필요시 목표 및 과제 변경 시스템 구축

2. 발전계획의 방향

○ 발전 계획 기본 방향

- 과학적 데이터 분석 역량 강화를 위한 다차원적 혁신 추진
- 창의적 융복합적 지식 활용 역량 강화를 위한 다차원적 혁신 추진

○ 지역균형발전시대에 기여하는 리더형 사회복지 인재 양성을 위한 실용적 혁신 추진

- 지역사회 문제해결 역량 강화를 위한 실용적 혁신 추진
- 지역격차해소를 선도하는 창의적 지식 활용 역량 강화를 위한 실용적 혁신 추진

○ 지속가능한 발전을 선도하는 미래형 사회복지 인재 양성을 위한 글로벌 수준의 혁신 추진

- 기후위기와 인구절벽에 대응하는 전문지식 역량 강화를 위한 글로벌 수준의 혁신 추진
- 세대간 소통과 국가간 협력에 기여하는 봉사하는 역량 강화를 위한 글로벌 수준의 혁신 추진

3. 학과 비전 및 목표

○ 비전

- 4차산업혁명시대와 지역균형 및 지속가능 발전에 기여하는 유능한 사회복지 인재 양성

○ 장기 목표

- 4차산업혁명시대에 부응하는 선도적 교육과정 개발 및 확산 통한 글로벌 수준의 교육기관으로의 위상 정립
- 지역균형발전 및 지속가능한 발전을 선도하는 연구 수행 및 확산을 통한 글로벌

수준의 연구중심 교육기관으로의 위상 정립

- 지역문제 해결 및 지속가능한 미래를 위한 지역사회 참여를 통하여 지역사회로부터 신뢰와 애정을 받는 교육기관으로의 위상 정립

○ 인재양성 목표

- 데이터 분석역량과 창의적 융복합적 지식활용 역량을 갖춘 전문인
- 지역문제 해결에 기여하는 실용적 지식 활용 역량을 갖춘 전문인
- 지속가능한 미래를 선도하는 소통과 협업 역량을 갖춘 전문인

4. 발전계획 추진체계 및 절차

○ 세부 실행과제

(1) 데이터 활용 역량 및 융복합적 지식 활용 역량 교육과정 개발 및 개선

가. 문제점 및 개선과제

- 빅데이터 활용 관련 교과목 부족에 대한 대응 필요
- 창의적 융복합 지식 활용 관련 교과목 부족에 대한 대응 필요
- 비교과과정 개설 프로그램의 경우 체계적 교육 절차 부족에 대한 대응 필요

(2) 지역문제해결 및 지속가능한 미래에 관한 교육과정 개발 및 개선

- 현재 관련 교과목 개설 현황

사회복지학과 학부 교육과정	교양필수	대학영어, 고전읽기와토론, 기초컴퓨터프로그래밍 열린사고와표현, 대학영어(고급), 컴퓨팅사고와인공지능
	교양선택	1영역 : 사상과역사, 2영역 : 사회와문화, 3영역 : 문학과예술 4영역 : 과학과기술, 5영역 : 건강과레포츠, 6영역 : 외국어 7영역 : 융복합
	전공기초	인간행동과사회환경, 사회복지학개론, 사회복지역사, 사회복지조사론
	전공필수	사회복지실천론, 지역사회복지론, 사회복지실천기술론 사회복지행정론, 사회복지정책론, 사회복지현장실습 사회복지법제와실천, 노인복지실습, 복지행정실습 집단지도·지역사회조직실습, 개별사회사업실습
	전공선택	프로그램개발과평가, 자원봉사론, 사회문제론, 의료사회복지론 가족복지론, 아동복지론, 노인복지론, 장애인복지론, 빈곤과사회복지 정신건강사회복지론, 청소년복지론, 사회복지윤리와철학, 여성복지론 노인복지실천론, 사회복지자료분석론, 위기극복론, 사례관리론 사회서비스정책론, 사회복지정보와 전달체계, 학교사회복지론, 교정복지론 집단지도방법론, 노인복지정책론, 국제사회복지론, 사회보장론 산업복지론 영화와사회복지, 사회복지경제학, 사회복지와문화다양성, 복지국가론
	비교과과정	교양교육원 소관 각종 교육프로그램 등

<p>일반대학원 사회복지학과</p>	<p>전공 석사 24학점 (논문연구 3학점 포함) 박사 36학점 (논문연구 6학점 포함)</p>	<p>노인복지론, 사회복지정책특강, 사회복지행정특강 논문연구, 사회복지실천기술론, 아동복지론특강 사회복지실천론, 사회복지사상과역사, 사회복지현장실습 사회복지평가분석론, 가족복지론, 사회보장론 지역사회정신보건론, 질적조사방법론, 지역사회복지론 인간행동과사회환경론특강, 고급통계분석:구조방정식 사회복지자료분석론, 재난복지특강, 사회복지경제학특강 사회복지조사특강, 비교사회정책론, 회귀분석의이해와응용 고급통계:인과관계추론방법론, 사회복지법제와실천 장애인복지론특강, 4차산업혁명과사회정책 4차산업혁명시대사회복지연구와윤리, 디지털사회복지실천 원조관계론, 고령화와테크놀로지, 사회복지외문화다양성 중독과사회복지실천, 4차산업혁명의도전과사회복지의대응 스마트시티와사회복지, 빅데이터와리서치, 근거기반실천 건강불평등, 의료사회복지론특강, 사례관리론</p>
<p>행정대학원 사회복지학과</p>	<p>논문학위청구자 27학점 (기초3/전공21/ 논문연구3) 무논문학위청구자 30학점 (기초3/전공27)</p>	<p>복지국가론, 사회복지지도감독론, 사회복지실천론, 프로그램개발과평가, 지역사회복지론, 사회복지자료분석론, 사회복지정책론, 사회복지실천기술론, 장애인복지론, 사회복지행정론, 가족복지론, 사회보장론, 사회복지윤리와철학, 자원봉사론, 노인복지론, 인간행동과사회환경, 사회복지조사론, 아동복지론, 학교사회복지론, 논문연구, 특수연구, 여성복지론, 사회복지경영론, 사회문제론, 사회복지서비스론, 사회복지법제와실천, 정신건강사회복지론, 의료사회복지론, 사회복지역사, 사회복지와인권, 사회복지현장실습</p>

가. 문제점 및 개선과제

- 지역균형발전 및 지속가능한 발전에 대한 상급 수준의 교과목 부족에 대한 대응 필요
- 비교과과정 개설 프로그램의 경우, 홍보부족 및 체계적 교육 절차 부족에 대한 대응 필요

○ 기대효과

- (1) 전공과목 개발 및 교양필수과목 확대
- (2) 비교과과정 프로그램의 개발 및 학과내 홍보 통한 체계적 교육 활성화
- (3) 지역사회 봉사 및 해외 봉사 프로그램 참여 활성화
- (4) 재학생의 학과생활 만족도 고취 및 중도탈락률 감소
- (5) 졸업생의 취업분야 확대 및 상급학교 진학 분야 확대

5. 세부 추진 과제

- 학과내 교육과정위원회의 정기적 평가회의 개최
- 국내외 사회복지교육협의회로부터 정기적 의견 수렴 및 결과 반영
- 졸업생 취업 및 상급학교 진학 분야에 대한 정기 점검 및 결과 반영

6. 과제별 추진 방안

- 목표 달성 및 과제 추진을 위한 지표 개발 및 정기 점검을 통하여 필요시 목표 및 과제 변경 시스템 구축

- 목표달성위한 주요 지표(안)

- 졸업생의 취업분야 확대 및 상급학교 진학 분야 확대

<최근 3년간 사회복지학과 복수전공/부전공/심화전공 졸업자 수>

연도	학기	졸업자			부전공 이수자	복수전공 이수자	심화전공 이수자	조기 졸업자	비고
		정원내	정원외	계					
2018	전기	32	5	37	18	2	17	-	
	후기	11	3	14	8	1	5	0	
2019	전기	25	6	31	11	5	15	0	
	후기	19	2	21	10	2	9*	1*	*중복
2020	전기	18	3	21	13	2	6	-	
	후기	10	4	14	4	-	-	10	

- 비교과과정 프로그램 참여율 증대 및 자체 프로그램 개발

<최근 3년간 비교과과정 교육 프로그램 참여 사회복지학과 학생 수>

프로그램명	18-1	18-2	19-1	19-2	20-1	20-2	21-1	계
현장실습 (계절포함)	3	8	3	1	1	5	7	28명
버디프로그램 (대외교류본부)	1	1	2	1	-	-	-	5명
선배와손잡기 멘토링	-	3	-	-	0	2	0	5명
다문화/탈북 멘토링	2	-	-	1	-	-	1	4명

- 지도상담 활성화를 통한 재학생의 학과생활 만족도 고취 및 중도탈락률 감소
<최근3년간 사회복지학과 학부생 휴학신청 사유 및 현황>

구분	일반휴학				병역휴학	합계
	개인사정	경제사정	가정사정	기타		
2018-1	39	1	-	-	3	43
2018-2	39	-	-	-	6	45
2019-1	40	-	2	-	9	51
2019-2	36	1	-	1	1	39
2020-1	31	2	-	1	5	39
2020-2	26	2	-	-	4	32
2021-1	28	1	-	1	9	39

○ 과제추진을 위한 주요 지표(안)

- 학과내 교육과정관련 회의 개최 횟수
- 한국사회복지교육협의회 및 세계사회복지교육협의회 소통 횟수
- 졸업생 취업분야 수